

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2^E CYCLE PRIMAIRE 4^E ANNÉE

Année scolaire 2021-2022

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 18 novembre 2021.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 24 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 20 janvier et comptera pour 40% du résultat final de l'année.
Deuxième communication écrite	Vous recevrez une deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement au plus tard le 21 avril 2022.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 10 juillet 2022. Ce bulletin couvrira la période du 21 janvier au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 40%	2 ^e 60%	
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes variés en français Situations d'évaluation Entretiens de lecture <u>En fin d'année (mai-juin):</u> Épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final : à confirmer	X	X	
Écrire 30%	<u>En cours d'année (mai-juin):</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication <u>En fin d'année (mai-juin):</u> Épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final : à confirmer	X	X	
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et causeries Présentations orales <u>En fin d'année (mai-juin):</u> Épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final : à confirmer	X	X	

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Traces de situations-problèmes mathématiques 	X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Traces de situations d'application et de validation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques 	X	X	
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations en action Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves / enseignant Jeux de rôles <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> 4 ^e année : Situation d'évaluation valant 10% de la 2 ^e étape	X	X	
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> Directives d'un jeu Court texte Observations en action Contrôles à l'écrit <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> 4 ^e année : Situation d'évaluation valant 10% de la 2 ^e étape	X	X	
Écrire des textes 15%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations en action Écrire : <ul style="list-style-type: none"> Terminer une histoire Description d'un objet, d'une personne <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> 4 ^e année : Situation d'évaluation valant 10% de la 2 ^e étape	X	X	
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes à résoudre découlant des différents univers Questionnaires sur les notions apprises Recherche descriptive Fabrication de prototypes Démarche expérimentale accompagnée d'un journal de bord 	X	X	

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Comparaison entre deux sociétés • Tests variés 	X	X	
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Tâches de vérification de connaissances • Discussions/échanges 	X	X	
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du Programme • Discussions/échanges 	X	X	
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations d'œuvres 	X	X	
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation 	X	X	
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Analyse des travaux • Entrevues • Examens • Contrôles • Auto-évaluation • Co-évaluation • Évaluation par les pairs • D'autres moyens peuvent être utilisés 	X	X	
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Analyse des travaux • Entrevues • Examens • Contrôles • Auto-évaluation • Co-évaluation • Évaluation par les pairs • D'autres moyens peuvent être utilisés 	X	X	
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives 	X	X	
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives 	X	X	

	Adopter un mode de vie sain et actif : étape 2 <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	X	X	
--	--	----------	----------	--

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

- ◆ Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences.**
- ◆ Les notes de 75 à 89 indiquent que l'enfant **satisfait clairement aux exigences.**
- ◆ Les notes de 60 à 74 indiquent que l'enfant **satisfait aux exigences.**
- ◆ Les notes de 50 à 59 indiquent que l'enfant **est en deçà des exigences.**
- ◆ La note de 0 à 49 indique que l'enfant **est nettement en deçà des exigences.**

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPES 1 ET 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école