

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3^E CYCLE PRIMAIRE 6^E ANNÉE

Année scolaire 2021-2022

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 18 novembre 2021.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 24 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 20 janvier et comptera pour 40% du résultat final de l'année.
Deuxième communication écrite	Vous recevrez une deuxième communication écrite comportant un commentaire sur les apprentissages et le comportement au plus tard le 21 avril 2022.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 10 juillet 2022. Ce bulletin couvrira la période du 21 janvier au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 40%	2 ^e 60%	
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Cercle de lecture Grilles d'observation Discussion en petits et grands groupes suite à la lecture de textes variés <u>En fin d'année (mai-juin):</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final : à confirmer 	X	X	
Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit...) Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique Ateliers d'écriture <u>En fin d'année (mai-juin):</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final : à confirmer 	X	X	

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Cercle de lecture • Grilles d'observation • Présentations, exposés 	X	X	
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles descriptives • Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) <u>En fin d'année (mai-juin):</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final : à confirmer 	X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Situations d'application <u>En fin d'année (mai-juin):</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final : à confirmer 	X	X	

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Présentation de projets <u>En fin d'année (mai-juin):</u> 6 ^e année : Situation d'évaluation valant 10% de la 2 ^e étape	X	X	
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> ○ Textes narratifs, descriptifs et explicatifs • Grilles d'observations • Observations en action • Contrôles à l'écrit <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> 6 ^e année : Situation d'évaluation valant 10% de la 2 ^e étape	X	X	
Écrire des textes 20%	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Une brochure touristique • Contrôles à l'écrit • Grilles d'observations • Description d'un objet, d'un lieu, d'un animal <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> 6 ^e année : Situation d'évaluation valant 10% de la 2 ^e étape	X	X	

Science et technologie				
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale : journal de bord • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaires 	X	X

Éthique et culture religieuse				
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâches de vérification de connaissances 	X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Tâches de vérification de connaissances 	X	X

Arts plastiques				
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation 	X	X

Art dramatique				
100%	40%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles descriptives • Fiches (personnages, canevas, fables) • Projets d'équipe 	X	X
	20%	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Auto-évaluation • Appréciations écrites et orales 	X	X
	40%	Interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> • Présentations (individuelles, en équipe) • Participation 	X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives 	X	X	
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives 	X	X	
	Adopter un mode de vie sain et actif : étape 2 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 	X	X	

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

- ◆ Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences.**
- ◆ Les notes de 71 à 89 indiquent que l'enfant **satisfait clairement aux exigences.**
- ◆ Les notes de 60 à 70 indiquent que l'enfant **satisfait aux exigences.**
- ◆ Les notes de 50 à 59 indiquent que l'enfant **est en deçà des exigences.**
- ◆ La note de 0 à 49 indique que l'enfant **est nettement en deçà des exigences.**

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

COMPÉTENCES

ÉTAPES 1 ET 2

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école